


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

**Председатель
учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**

 _____ **Ануфриева Н.И.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНСАМБЛЬ

Направление подготовки	53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»
Программа подготовки	Фортепиано
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, программа «Фортепиано» по дисциплине «Ансамбль».

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ОПК-2 Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	ОПК-2.1. Распознает нотный текст, записанный разными видами нотации ОПК-2.2. Воспроизводит голосом или на своем музыкальном инструменте сольные, ансамблевые и оркестровые партии	Знать: – традиционные знаки музыкальной нотации; – нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.; Уметь: - грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; - распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;	Задания репродуктивного уровня: 2.1. Исполнить произведение в ансамбле, предложенное преподавателем

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации. 	
<p>ПК-1 Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений</p>	<p>ПК-1.1 Создает художественно-убедительную интерпретацию разнообразных по стилистике музыкальных сочинений в соответствии с их эстетическими и музыкально-техническими особенностями</p> <p>ПК-1.2 Прослеживает связи собственной художественной интерпретации музыкальных произведений и отечественных и (или) зарубежных традиций интерпретации представленного произведением стиля, художественного направления, жанра</p> <p>ПК-2.3 Подвергает критическому анализу исполнение концертной программы, в том числе с точки зрения обоснованности выбора</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику различных исполнительских стилей; – разнообразный по стилю репертуар для любительских и учебных творческих коллективов разных типов; – музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; – основные детерминанты интерпретации, принципы формирования концертного репертуара профессионального исполнительского коллектива; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; 	<p>Задания реконструктивного уровня: 2.2. тест: ответить на вопросы теста</p>

	<p>профессионального концертного репертуара, его соответствия исполнительским возможностям и логики распределения музыкальных сочинений внутри концертной программы</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками слухового контроля звучания партитуры; – репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства; – профессиональной терминологией. 	
<p>ПК-2 Способен вести инструментальную музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе профессиональных, учебных творческих коллективов</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет сольную музыкально-исполнительскую деятельность на фортепиано ПК-2.2. Осуществляет музыкально-исполнительскую деятельность в составе профессиональных и учебных творческих коллективов</p>	<p>Знать: техническую оснащенность исполнительского аппарата Уметь: Передавать композиционные и стилистические особенности сочинения Владеть: приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой</p>	<p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. исполнение ансамблевых произведений разных форм, жанров и стилей: исполнить произведения из программы</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать культурно-просветительские проекты в области музыкального искусства на различных сценических площадках (в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры) и участвовать в их реализации в качестве исполнителя</p>	<p>ПК-5.1. Выстраивает концепцию концертной программы в соответствии с особенностями целевой аудитории ПК-5.2. Применяет технологии PR-деятельности в процессе реализации творческого проекта</p>	<p>Знать: – цели и задачи современного музыкального исполнительского искусства – учебно-методическую литературу по вопросам теории и практики музыкального исполнительского искусства; – репертуар профессиональных исполнительских коллективов; – стилевые особенности музыкальных сочинений в ориентации на</p>	<p>2.4. промежуточная аттестация – экзамен: исполнение программы.</p>

		<p>возможности конкретного исполнительского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о теории и практике массовой коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать концепцию концертной программы в ориентации на социальный состав и возрастной уровень аудитории; – формулировать общие принципы PR компании творческого проекта; – выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – работать с литературой, посвящённой специальным вопросам музыкального исполнительского искусства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной работы в области массовых коммуникаций; – навыками устной и письменной деловой речи; – коммуникативными навыками в общении с музыкантами-профессионалами и аудиторией культурно- 	
--	--	--	--

		просветительских проектов.	
--	--	----------------------------	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Перечень произведений для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Аренский А. «Силуэты»
2. Аренский А. Сюита для 2-х фортепиано и «Полонез»
3. Барток Б. Новая венгерская народная песня
4. Барток Б. Хроматическая инвенция
5. Бах И.С. Зеркальная fuga
6. Бетховен Л. «Творение Прометея» Увертюра к балету. Переложение для фортепиано в 4 руки автора.
7. Бетховен Л. Марш из музыки к пьесе «Афинские развалины»
8. Бетховен Л. Симфония №5. Переложение для фортепиано в 4 руки автора.
9. Брамс И. 11 хоральных прелюдий
10. Брамс И. Вальс из цикла «Песни любви»
11. Гендель Г.Ф. Largo из сонаты Соль мажор
12. Глинка М.И. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила»
13. Григ Э. Сюита «Пер Гюнт»
14. Рахманинов С.В. Сюита №2
15. Сметана Б. Соната для 2-х фортепиано
16. Стравинский И.Ф. Галоп
17. Стравинский И.Ф. Номера из музыки к балету «Жар-Птица»
18. Хачатурян А.И. Вальс из музыки к драме М.Ю.Лермонтова «Маскарад»
19. Хачатурян А.И. Танец с саблями из балета «Гаянэ»

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Тестирование

ОПК -2

1 К мелкой технике пианиста относятся:

- а) тремоло
- б) арпеджио
- в) скачки
- г) аккорды

Правильный ответ б)

2 Понятие «Музыкальный слух» включает в себя

- а) гомофонный слух
- б) неактивный слух
- в) полифонизированный слух
- г) внутренний слух

Правильный ответ г)

3 В начальный / допотопный период музыкального обучения формируются способности:

- а) технические
- б) интеллектуальные
- в) осязательно – двигательные
- г) pedalная техника

Правильный ответ в)

4 К какому жанру относится «Terraced dynamics»:

- а) ноктюрн
- б) fuga
- в) этюд
- г) вальс

Правильный ответ б)

5 open ped – это:

- а) держать pedal
- б) тихо, но звучно
- в) снять pedal
- г) ускорить

Правильный ответ а)

6 При работе над постановкой руки следует помнить о:

- а) свободе двигательного аппарата
- б) pedalзации
- в) воспитании образного мышления
- г) развитии техники

Правильный ответ а)

7 Специальные музыкальные способности включают:

- а) музыкальную память
- б) внимание и сосредоточенность
- в) артистизм
- г) наблюдательность

Правильный ответ а)

8 Артикуляция – это

- а) способ музыкального произношения
- б) проучивание крепким звуком
- в) динамическое разнообразие
- г) певучее исполнение

Правильный ответ а)

9 Аппликатурный прием, способствующий игре в быстром темпе:

- а) беззвучная подмена
- б) переключивание
- в) скольжение
- г) позиционная игра

Правильный ответ г)

10 Музыкальный ритм

- а) не развивается
- б) развивается
- в) плохо поддается развитию
- г) врожденное чувство

Правильный ответ б)

11 К какому музыкальному жанру относится понятие «Двойная экспозиция»:

- а) концерт
- б) вариации

в) соната

г) скерцо

Правильный ответ а)

12 С какого вида полифонии начинается обучение ребенка:

а) контрастная

б) подголосочная

в) имитационная

г) смешанная

Правильный ответ б)

13 Позиционная игра – это

а) игра с экономным движением

б) исполнение отрывка без подкладывания 1 пальца

в) с подкладыванием 1 пальца

г) игра от плеча

Правильный ответ б)

14 Типичная фактурная формула аккомпанемента у венских классиков:

а) альбертиевы басы

б) полифонизированный

в) бас-аккорд

г) хоральная

Правильный ответ а)

15 По способу исполнения педализация бывает (убрать 1 неверный ответ):

а) прямая

б) запаздывающая

в) вибрирующая

г) длительная

Правильный ответ г)

16 Allegro con brio – это:

а) скоро с огнём

б) скоро с напором

в) скоро

г) ускоряя

Правильный ответ б)

17 Интермедия – это:

а) сопровождение темы

б) фрагмент полифонического произведения без темы

в) музыкальный жанр

г) раздел перед разработкой

Правильный ответ б)

18 Цезура – это:

а) знак дыхания между фразами

б) указатель темпа

в) знак повторения

г) знак сокращения нотного письма

Правильный ответ а)

19 Basso ostinato – это

а) вариации

б) генерал - бас

в) цифрованный бас

д) выразительный бас

Правильный ответ а)

20 В широком понимании анализ музыкального произведения предполагает тщательное изучение:

- а) авторского текста
- б) динамического плана
- в) музыкальной формы
- г) музыкальной фактуры

Правильный ответ а)

21 Анализ фразировки музыкального произведения включает изучение:

- а) способа изложения музыкального текста
- б) членения музыкальной ткани на фразы
- в) группировки нотных знаков
- г) темпо-ритма

Правильный ответ б)

22 При анализе артикуляции музыкального произведения выявляется:

- а) мелодический оборот, завершающий музыкальную мысль
- б) хроматическое повышение или понижение основных ступеней лада
- в) способ исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении

Правильный ответ в)

23 В музыкальных произведениях педализация очень часто мало поддается обозначениям. Ее анализ и нахождение зависит от:

- а) ритмических способностей
- б) эмоциональности
- в) двигательных-технических навыков
- г) интуиции и слуха

Правильный ответ г)

24 Анализируя музыкальное произведение, следует учитывать, что наименее точно обозначенным слоем нотного текста является:

- а) звук, его тембр, его эмоциональные особенности
- б) динамические указания
- в) ритмические указания
- г) темповые указания

Правильный ответ а)

25 Важнейшей проблемой анализа содержания музыкального произведения является проблема:

- а) соотношения динамики
- б) нахождения темпа
- в) изучения музыкальной формы
- г) изучения музыкальной фактуры

правильный ответ в)

26 Анализ формы музыкального произведения предусматривает изучение:

- а) фактуры музыкального произведения
- б) стилевых особенностей музыкального произведения
- в) строения, структуры музыкального произведения

г) жанровых особенностей музыкального произведения

Правильный ответ в)

27 При анализе клавирных произведений особое внимание следует уделять:

- а) темповым обозначениям
- б) словесным ремаркам
- в) динамическим нюансам
- г) расшифровке мелизмов

правильный ответ г)

28 Для правильного звукоизвлечения запястье над клавиатурой следует держать:

- а) прямо
- б) с наклоном влево
- в) с наклоном вправо
- г) высоко поднятым

Правильный ответ в)

29 В инструментально-исполнительской практике считается, что выучивать произведение полезно приемом игры на:

- а) non legato
- б) legato
- в) staccato
- г) marcato

Правильный ответ б)

30 Основополагающая цель подбора аппликатуры:

- а) техническое удобство расположения пальцев на клавиатуре
- б) удобство расположения кисти над клавиатурой
- в) способствовать наиболее яркому выявлению образного содержания музыкального произведения
- г) удобство положения запястья над клавиатурой

Правильный ответ в)

31 Глиссандо правой рукой в нисходящем движении следует играть:

- а) 1 пальцем
- б) 2 пальцем
- в) 3 пальцем
- г) 4 пальцем

Правильный ответ а)

32 В фортепианном исполнении левая педаль применяется для:

- а) создания особого приглушенного звучания
- б) звукоизвлечения legato
- в) звукоизвлечения marcato
- г) создания громкого звучания

Правильный ответ а)

33 Метрономическое обозначение в нотном тексте указывает:

- а) скорость чередования долей такта
- б) скорость чередования тактов
- в) скорость чередования всех длительностей такта

г) скорость чередования сильных и слабых длительностей такта

Правильный ответ а)

34 Прием игры Rubato используется при исполнении произведений:

- а) Д. Скарлатти
- б) В. А. Моцарта
- в) Й. Гайдна
- г) Ф. Шопена

Правильный ответ г)

35 В музыкальном исполнительстве под интерпретацией подразумевают:

- а) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении
- б) характер прикосновения пианиста к клавишам
- в) область выразительных средств музыки
- г) истолкование (трактовку) музыкального произведения в процессе исполнения

Правильный ответ г)

36 На начальном этапе освоения музыкального произведения, в целях выработки двигательного-технических навыков, его целесообразно играть:

- а) в медленном темпе
- б) в умеренном темпе
- в) в подвижном темпе
- г) в быстром темпе

Правильный ответ б)

37. Главной целью методического анализа музыкального произведения является:

- а) определение конкретных способов работы над ним
- б) выявление его стилистических особенностей
- в) изучение его тонального плана
- г) выявление его фактурных особенностей

Правильный ответ а)

38. Стилиевой подход к анализу музыкального произведения подразумевает прежде всего изучение:

- а) биографии композитора
- б) особенностей «письма» композитора
- в) исторических событий эпохи композитора
- г) основных течений музыкального искусства

правильный ответ б)

39. Исполнительский анализ клавирных произведений И. С. Баха осложнен специфическими трудностями. Важнейшая из них:

- а) частичное обозначение темпа
- б) частичное указание динамики
- в) полное отсутствие авторских указаний в нотном тексте
- г) отсутствие аппликатурных обозначений

Правильный ответ в)

40. Основным специфическим требованием к анализу инвенций И. С. Баха является:

- а) выявление гармонической основы музыкальной фактуры
- б) выявление контрастной основы полифонического склада

- в) выявление подголосочной основы полифонического склада
- г) выявление имитационной основы полифонического склада

правильный ответ г)

41. Для подголосочного вида полифонии характерно:

- а) развитие главного голоса при сопровождении остальных голосов (подголосков), содействующих увеличению общей распевности мелодического развития
- б) развитие таких самостоятельных линий, для которых общность происхождения от одного мелодического источника не является характерным и определяющим признаком
- в) последовательное проведение в различных голосах либо одной и той же мелодической линии, либо одного мелодического отрывка – темы
- г) развитие самостоятельных линий при одинаковых длительностях во всех голосах

правильный ответ а)

42. Нормы инструментальной классической сонаты окончательно сложились в творчестве композиторов:

- а) Д. Скарлатти, К. Ф. Э. Баха, Б. Паскуини
- б) Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена
- в) Ф. Шуберта, К. М. Вебера, Ф. Мендельсона
- г) Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа

Правильный ответ б)

43. Наличие экспозиции, разработки и репризы характерно для структуры:

- а) формы рондо
- б) формы сквозного развития
- в) вариационной формы
- г) сонатной классической формы (сонатного allegro)

Правильный ответ г)

44. Начальным этапом работы над музыкальным произведением является:

- а) зрительное прочтение нотного текста
- б) проигрывание произведения целиком
- в) отработка эпизодов повышенной степени сложности
- г) выучивание произведения наизусть

правильный ответ б)

45. Грубейшей ошибкой при работе над музыкальным произведением является:

- а) выучивание текста в медленном темпе
- б) механическое проигрывание произведения от начала до конца
- в) выучивание произведения по частям
- г) работа над эпизодами повышенной степени сложности

Правильный ответ б)

46. Обучение на высоком уровне трудностей, обучение быстрым темпом, усиление в нем роли теоретических знаний – основные дидактические принципы:

- а) сообщающего обучения
- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения
- г) программированного обучения

Правильный ответ б)

48. В современной теории музыкального исполнительства утвердилась точка зрения, согласно которой наиболее важными видами музыкальной памяти являются:

- а) эмоциональная и зрительная
- б) слуховая и двигательная
- в) зрительная и логическая
- г) двигательная и эмоциональная

Правильный ответ б)

49. основополагающим условием формирования полифонического мышления у учащихся в процессе инструментальной исполнительской практики является развитие у них:

- а) музыкальной памяти
- б) музыкального ритма
- в) музыкального слуха
- г) двигательных навыков

Правильный ответ а)

ПК - 1

1. Сколько сонат у Бетховена

- а) 9
- б) 20
- в) 32
- г) 52

Правильный ответ в)

2. В широком понимании анализ музыкального произведения предполагает тщательное изучение:

- а) авторского текста
- б) динамического плана
- в) музыкальной формы
- г) музыкальной фактуры

Правильный ответ а)

3. Анализ фразировки музыкального произведения включает изучение:

- а) способа изложения музыкального текста
- б) членения музыкальной ткани на фразы
- в) группировки нотных знаков
- г) темпо-ритма

Правильный ответ б)

4. При анализе артикуляции музыкального произведения выявляется:

- а) мелодический оборот, завершающий музыкальную мысль
- б) хроматическое повышение или понижение основных ступеней лада
- в) способ исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении

Правильный ответ в)

5. В музыкальных произведениях педализация очень часто мало поддается обозначениям. Ее анализ и нахождение зависит от:

- а) ритмических способностей
- б) эмоциональности

- в) двигательных-технических навыков
- г) интуиции и слуха

Правильный ответ г)

6. Анализируя музыкальное произведение, следует учитывать, что наименее точно обозначенным слоем нотного текста является:

- а) звук, его тембр, его эмоциональные особенности
- б) динамические указания
- в) ритмические указания
- г) темповые указания

Правильный ответ а)

7. Важнейшей проблемой анализа содержания музыкального произведения является проблема:

- а) соотношения динамики
- б) нахождения темпа
- в) изучения музыкальной формы
- г) изучения музыкальной фактуры

Правильный ответ в)

8. Анализ формы музыкального произведения предусматривает изучение:

- а) фактуры музыкального произведения
- б) стилевых особенностей музыкального произведения
- в) строения, структуры музыкального произведения
- г) жанровых особенностей музыкального произведения

Правильный ответ в)

9. При анализе клавирных произведений особое внимание следует уделять:

- а) темповым обозначениям
- б) словесным ремаркам
- в) динамическим нюансам
- г) расшифровке мелизмов

Правильный ответ г)

10. Для правильного звукоизвлечения запястье над клавиатурой следует держать:

- а) прямо
- б) с наклоном влево
- в) с наклоном вправо
- г) высоко поднятым

Правильный ответ а)

11. В инструментально-исполнительской практике считается, что выучивать произведение полезно приемом игры на:

- а) non legato
- б) legato
- в) staccato
- г) marcato

правильный ответ б)

12. основополагающая цель подбора аппликатуры:

- а) техническое удобство расположения пальцев на клавиатуре

- б) удобство расположения кисти над клавиатурой
- в) способствовать наиболее яркому выявлению образного содержания музыкального произведения
- г) удобство положения запястья над клавиатурой

Правильный ответ в0

13. Глиссандо правой рукой в нисходящем движении следует играть:

- а) 1 пальцем
- б) 2 пальцем
- в) 3 пальцем
- г) 4 пальцем

Правильный ответ а)

14. На начальном этапе освоения музыкального произведения, в целях выработки двигательных-технических навыков, его целесообразно играть:

- а) в медленном темпе
- б) в умеренном темпе
- в) в подвижном темпе
- г) в быстром темпе

Правильный ответ а)

15. Главной целью методического анализа музыкального произведения является:

- а) определение конкретных способов работы над ним
- б) выявление его стилистических особенностей
- в) изучение его тонального плана
- г) выявление его фактурных особенностей

Правильный ответ а)

16. Стилиевой подход к анализу музыкального произведения подразумевает прежде всего изучение:

- а) биографии композитора
- б) особенностей «письма» композитора
- в) исторических событий эпохи композитора
- г) основных течений музыкального искусства

Правильный ответ б)

17. Исполнительский анализ клавирных произведений И. С. Баха осложнен специфическими трудностями. Важнейшая из них:

- а) частичное обозначение темпа
- б) частичное указание динамики
- в) полное отсутствие авторских указаний в нотном тексте
- г) отсутствие аппликатурных обозначений

Правильный ответ г)

18. Основным специфическим требованием к анализу инвенций И. С. Баха является:

- а) выявление гармонической основы музыкальной фактуры
- б) выявление контрастной основы полифонического склада
- в) выявление подголосочной основы полифонического склада
- г) выявление имитационной основы полифонического склада

Правильный ответ г)

19. Для подголосочного вида полифонии характерно:

- а) развитие главного голоса при сопровождении остальных голосов (подголосков), содействующих увеличению общей распевности мелодического развития
- б) развитие таких самостоятельных линий, для которых общность происхождения от одного мелодического источника не является характерным и определяющим признаком
- в) последовательное проведение в различных голосах либо одной и той же мелодической линии, либо одного мелодического отрывка – темы
- г) развитие самостоятельных линий при одинаковых длительностях во всех голосах

Правильный ответ а)

20. Нормы инструментальной классической сонаты окончательно сложились в творчестве композиторов:

- а) Д. Скарлатти, К. Ф. Э. Баха, Б. Паскуини
- б) Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена
- в) Ф. Шуберта, К. М. Вебера, Ф. Мендельсона
- г) Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа

правильный ответ б)

21. Наличие экспозиции, разработки и репризы характерно для структуры:

- а) формы рондо
- б) формы сквозного развития
- в) вариационной формы
- г) сонатной классической формы (сонатного allegro)

Правильный ответ г)

22. Начальным этапом работы над музыкальным произведением является:

- а) зрительное прочтение нотного текста
- б) проигрывание произведения целиком
- в) отработка эпизодов повышенной степени сложности
- г) выучивание произведения наизусть

Правильный ответ а)

23. Обучение на высоком уровне трудностей, обучение быстрым темпом, усиление в нем роли теоретических знаний – основные дидактические принципы:

- а) сообщающего обучения
- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения
- г) программированного обучения

Правильный ответ б)

24. В современной теории музыкального исполнительства утвердилась точка зрения, согласно которой наиболее важными видами музыкальной памяти являются:

- а) эмоциональная и зрительная
- б) слуховая и двигательная
- в) зрительная и логическая
- г) двигательная и эмоциональная

Правильный ответ г)

25. основополагающим условием формирования полифонического мышления у учащихся в процессе инструментально-исполнительской практики является развитие у них:

- а) музыкальной памяти
- б) музыкального ритма

- в) музыкального слуха
- г) двигательно-моторных навыков

Правильный ответ а)

26. Одним из методов развития полифонического слуха у учащихся в учебно-исполнительской деятельности является:

- а) проигрывание отдельных пар голосов в полифоническом произведении
- б) чередование мелодических фраз, исполняемых вокально, с фразами, исполняемыми на инструменте
- в) проигрывание мелодического рисунка произведения
- г) подбор гармонического сопровождения к различным мелодиям

Правильный ответ а)

27. Одним из приемов работы над развитием музыкально-ритмического чувства у учащихся в процессе освоения музыкального произведения является:

- а) просчитывание исполняемой музыки
- б) воспроизведение мелодического целого
- в) выявление эмоционально-смысловой роли цезур
- г) медленное проигрывание произведения

Правильный ответ а)

28 В широком понимании в основе работы над музыкальным произведением должна лежать:

- а) работа над динамикой
- б) работа над ритмом
- в) работа над звуком
- г) работа над агогикой

Правильный ответ г)

29 . Основной трудностью работы над крупной формой является:

- а) техническое овладение нотным текстом
- б) освоение фактурных особенностей
- в) соблюдение метроритма
- г) выявление контрастных образов и охват

целого.

Правильный ответ г)

30. Аккомпанемент – это:

- а) партия инструмента, сопровождающая сольную партию певца или инструменталиста
- б) партия какого-либо инструмента в инструментальных ансамблях
- в) фортепианная партия в инструментальных ансамблях
- г) одна из партий в хоре

Правильный ответ а)

ПК – 2

1. Анализ фактуры музыкального произведения включает в себя изучение:

- а) конкретного оформления музыкальной ткани, музыкального изложения
- б) высотного положения звуков в музыкальном произведении

- в) способа исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) динамической градации сочинения

Правильный ответ а)

2. Основопологающим условием ансамблевого исполнительства является:

- а) синхронность исполнения
- б) общность штрихов и тембровой окраски
- в) общность динамических нюансов
- г) общность фразировки

Правильный ответ а)

3. **Наибольшей эффективности концертмейстерской подготовки учащихся способствует:**

- а) реализация межпредметных связей
- б) владение навыками инструментального исполнительства
- в) знание основ вокальной педагогики
- г) владение дирижерскими навыками

Правильный ответ а)

4. **Важнейшим аспектом творчества концертмейстера, отражающимся непосредственно на характере исполнения ансамблевых произведений является:**

- а) философско-эстетический аспект
- б) психологический аспект
- в) культурологический аспект
- г) исторический аспект

Правильный ответ б)

5. **Создание музыкально-исполнительского образа в процессе репетиционного исполнения произведения целиком – основная цель:**

- а) второго этапа
- б) третьего этапа
- в) четвертого этапа
- г) пятого этапа

Правильный ответ а)

6. **В психологической структуре музыкально-исполнительской деятельности чтения музыки с листа первоначальным уровнем является:**

- а) клавиатурный образ
- б) графический образ
- в) звуковой образ
- г) литературный образ

Правильный ответ в)

7. **Важнейшим приемом беглого чтения нотного текста с листа является:**

- а) мысленное опережение
- б) распознавание «носителей» смысла
- в) художественно-образное восприятие
- г) восприятие отдельных фактур

Правильный ответ а)

8. **Основой успешного чтения с листа является:**

- а) упрощение фактуры
- б) структурное чтение
- в) графическое чтение

Правильный ответ б)

9. Расположите темповые обозначения в исполняемом произведении в порядке возрастания скорости:

- а) адажио, аллегретто, аллегро, престо;
- б) адажио, граве, модерато, анданте

Правильный ответ а)

10. Расположите динамические указания в исполняемом произведении в порядке увеличения громкости:

- А) пиано, меццо-форте, форте, пианиссимо, фортиссимо;
- б) меццо-пиано, меццо-форте, форте, фортиссимо

Правильный ответ б)

11. Какие темпы из приведённых медленнее:

- А) ларго;
- б) модерато;
- в) анданте;
- г) адажио

Правильный ответ а)

12. Какие темпы из приведённых быстрее:

- А) аллегретто;
- б) виваче;
- в) престо;
- г) аллегро

Правильный ответ в)

13. Назовите основные принципы работы над звуком:

- а) громкость;
- б) вес руки;
- в) протяжённость звука;
- г) свобода аппарата

Правильный ответ г)

14. Основные виды техники:

- а) пальцевая техника,
- б) крупная техника;
- в) средняя техника
- г) малая техника

Правильный ответ а)

15. Опишите начальный этап работы над полифонией?

- а) пьесы подголосочной полифонии;
- б) пьесы имитационной полифонии
- в) пьесы контрастной полифонии
- г) пьесы смешанной полифонии

Правильный ответ а)

16. Приведите примеры этюдов на развитие мелкой техники:

- а) Клементи «Ступень к Парнасу»;
- б) Мошковский этюд №9;
- в) Черни этюд № 36 ор.299
- г) Мошковский этюд №6

Правильный ответ в)

17. Назовите наиболее известные сборники упражнений для фортепиано?

- а) М. Лонг;
- б) К. Таузиг;
- в) Л. Бетховен;
- г) Й. Брамс

Правильный ответ г)

18. Приведите примеры пьес на развитие кантилены:

- а) Мендельсон Песни без слов;
- б) Прокофьев Мимолётности;
- в) Лист Юношеские этюды
- г) Шопен вальсы

Правильный ответ а)

19. Назовите три концертных этюда на мелкую технику:

- а) Черни этюд №1 ор.740, Мошковский этюд №12, Клементи этюд № 21;
- б) Шопен этюд №12, Лист этюд «Метель», Шуман этюд по Паганини №3

Правильный ответ б)

20. Назовите три прелюдии и фуги из Первого тома Хорошо темперированного клавира И.С. Баха для среднего уровня подготовки:

- а) Си-бемоль минор, до-диез минор, си минор;
- б) до минор, соль минор, ре мажор
- в) ре минор, фа-диез мажор, соль-диез минор

Правильный ответ в)

21. Нужно ли учить полифоническое произведение вначале по голосам?

- а) да;
- б) нет

Правильный ответ а)

22. Необходимо ли учить в этюдах партию каждой руки отдельно?

- а) да;
- б) нет

Правильный ответ а)

23. Владение каким видом артикуляции важнее всего для исполнения кантиленных пьес?

- а) нон легато;
- б) стаккато;
- в) легато
- г) маркато

Правильный ответ в)

24. С каких сонат Л. ван Бетховена следует начинать обучение классической крупной форме:

- а) №1 фа минор, №5 до минор, №6 фа мажор;
- б) №23 фа минор, №21 до мажор, №28 ля мажор;
- в) №28 ля мажор, №29 си-бемоль мажор, №32 до минор
- г) №19 соль минор, №20 соль мажор, №25 соль мажор

Правильный ответ г)

25. Назовите основные разделы сонатной формы?

- а) экспозиция, разработка, реприза;
- б) завязка, развитие, развязка

Правильный ответ а)

ПК - 5

1. Назовите трёхголосные фуги из первого тома Хорошо темперированного клавира И.С. Баха?

- а) соль минор, до-диез минор, си-бемоль минор;
- б) фа-диез мажор, ре минор, соль мажор

Правильный ответ б)

2. Назовите три октавных этюда?

- а) Мошковский этюд №1, Черни этюд №5 ор.740, Шопен этюд №8;
- б) Мошковский этюд №9, Черни этюд 33 ор.740, Шопен этюд №22

Правильный ответ б)

3. Назовите жанр произведений Ф. Шопена для развития кантилены?

- а) скерцо;
- б) ноктюрн
- в) баллада
- г) мазурка

Правильный ответ б)

4. Назовите четыре основных части в сюитах И.С. Баха?

- а) Аллеманда, куранта, сарабанда, жига;
- б) Прелюдия, фуга, скерцо, финал

Правильный ответ а)

5. Назовите медленные этюды-картины С. Рахманинова?

- а) до минор, соль минор ор.33, ля минор ор.39 №2;
- б) ми-бемоль минор ор.33, до минор ор.39, ре мажор ор.39

Правильный ответ а)

6. Для чего необходимо продумывать аппликатуру:

- а) не нужно вообще;
- б) для удобства;
- в) для грамотного разделения текста на мелкие структурные единицы

Правильный ответ в)

7. Какую таблицу расшифровки мелизмов мы используем в старинной музыке:

- А) Анны Магдалены Бах;
- б) Доменико Скарлатти;
- в) Вильгельма Фридемана Баха
- г) Франсуа Куперена

Правильный ответ в)

7. Как называются основные элементы полифонического произведения:

- А) тема, противосложение, интермедия;
- б) мелодия, гармония, ритм

Правильный ответ а)

8. Допустимо ли использование правой педали в полифонии И.С. Баха:

- А) да;
- б) нет

Правильный ответ а)

9. Какой метод используется для точного выдерживания длинных нот и пауз:

- А) счёт;
- б) заполнение времени мелкими длительностями для сохранения пульсации

Правильный ответ б)

10. Какие этюды Ф.Шопена не считаются виртуозными:

- А) №3, №6, №19;
- б) №5, №8, № 23

Правильный ответ а)

11. У какого автора фактура концертных этюдов многосоставная:

- А) Ф. Шопен;
- б) Ф. Лист
- в) К. Черни
- г) А. Аренский

Правильный ответ б)

12. У какого композитора стиля венской классики нет авторских указаний крещендо и диминуэндо:

- А) Й. Гайдн;
- б) В. Моцарт;
- в) Л. Бетховен;
- г) Ф Шуберт

Правильный ответ б)

13. С какой целью требуется исполнение медленной части классической сонаты:

- а) для развития кантилены;
- б) для управления временем в медленном темпе
- в) для развития охвата цельной формы
- г) для формирования философской содержательности

Правильный ответ г)

14. Назовите четырёх основных композиторов, концертные этюды которых исполняются в процессе обучения:

- а) Лигети, Капустин, Аренский, Глазунов;
- б) Шопен, Лист, Рахманинов, Скрябин

Правильный ответ б)

15. Назовите трёх композиторов венской классической школы:

- а) Шуман, Брамс, Вебер;
- б) Гайдн, Моцарт, Бетховен
- в) Шёнберг, Берг, Веберн
- г) Мендельсон, Франк, Гуммель

Правильный ответ б)

Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 30 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ не зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 30-50% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-80% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 80-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

- 1.Брамс И. Венгерские танцы
- 2.Брамс И. Симфония №3. Переложение для фортепиано в 4 руки.
- 3.Бриттен Б. Интродукция и Рондо
- 4.Верди Дж. Увертюры к операм. Переложение для фортепиано в 4 руки.
- 5.Гаврилин В. Марш
- 6.Гендель Г.Ф. Концерт Фа-мажор
- 7.Дворжак А. Симфонии. Переложение для фортепиано в 4 руки.
- 8.Дебюсси К. Шесть античных эпитафий
- 9.Лядов А. «Скорбная песнь»
- 10.Мийо Д. «Скарамуш»
- 11.Моцарт В. А. Симфонии. Переложение для фортепиано в 4 руки.
- 12.Прокофьев С.С. Сюита из оперы «Война и мир»
- 13.Пуленк Ф. Каприччио
- 14.Равель М. Пavana спящей красавицы из детского балета «Матушка-Гусыня»
- 15.Раков Н. «Русская пеня» в обработке А.Готлиба
- 16.Рахманинов С.В. Сюита №1
- 17.Хачатурян А.И. Танцы из балета «Спартак»
- 18.Чайковский П.И. «Торжественная увертюра»
- 19.Чайковский П.И. Отрывки из балета «Пиковая дама»
- 20.Шостакович Д.Д. Тарантелла для 2-х фортепиано
- 21.Шуберт Ф. Симфонии. Переложение для фортепиано в 4 руки.
- 22.Шуберт Ф. Лендлеры
- 23.Энеску Дж. Вариации
- 24.Янис И. Токатта

2.4. Промежуточная аттестация

Перечень произведений для подготовки к экзамену

1. Асафьев Б. Фрагменты из балета «Бахчисарайский фонтан»

2. Аустер Л. «Фрагмент» (из сюиты для 2-х фортепиано)
3. Барток Б. Микрокосмос
4. Барток Б. Болгарский ритм
5. Бетховен Л. Три марша соч.43
6. Бетховен Л. Увертюра «Эгмонт». Переложение для фортепиано в 4 руки автора.
7. Бизе Ж. Сюита «Арлезианка». Переложение для фортепиано в 4 руки.
8. Бокль Р. «Цыганская рапсодия»
9. Брамс И. Соната для 2-х фортепиано ор. 34 bis
10. Брамс И. Хоральные прелюдии №3,4,8,10 в обр. В.Стародубского
11. Гендель Г.Ф. Соната Соль мажор
12. Гершвин Дж. Колыбельная из оперы «Порги и Бесс»
13. Глинка М.И. Вальс из оперы «Иван Сусанин»
14. Денисов Э. Три пьесы
15. Лист Ф – Ляпунов. А «Обручение»
16. Лядов А. «Волшебное озеро»
17. Моцарт В.А. Сонаты для 2-х фортепиано
18. Мусоргский М.П. Переложения для двух фортепиано из оперы «Борис Годунов»
19. Прокофьев С.С. Два танца из балета «Каменный цветок» обр. А. Готлиба
20. Прокофьев С.С. Гавот из «Классической сюиты»
21. Рахманинов С.В. Пьесы ор.11
22. Рахманинов С.В. Симфонические танцы
23. Респиги О. «Пинии Рима». Переложение для двух фортепиано.
24. Римский-Корсаков Н.А. Три чуда из оперы «Сказка о царе Салтане»
25. Рубинштейн Н.Г. Вальс-каприз
26. Свиридов Г.В. Пастораль
27. Сметана Б. Рондо
28. Стравинский И.Ф. Фрагменты из балета «Петрушка»
29. Тактакишвили О. «Поэма»
30. Тищенко Б. Сцены из балета «Ярославна»
31. Хачатурян А.И. «Фантастический вальс»
32. Чайковский П.И. Отрывки из оперы «Евгений Онегин»
33. Шнитке А.Г. Посвящение Стравинскому, Прокофьеву и Шостаковичу
34. Шнитке А.Г. «Ревизская сказка»
35. Шостакович Д.Д. Из музыки к к/ф «Овод»
36. Шостакович Д.Д. Концертино для 2-х фортепиано

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание исполнения произведений (текущий контроль)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	степень передачи участниками ансамбля характера исполняемого произведения, его стилистических особенностей; ритмическая	Корректное понимание художественного образа и его воплощение. Точная передача стилистических особенностей произведения. Ритмическая согласованность и устойчивость исполнения. Соблюдение динамического равновесия; единства фразировки у обоих

	согласованность и устойчивость исполнения; динамическое равновесие; единство фразировки у	исполнителей; чистота педализации Артистичное исполнение произведения.
Хорошо	обоих исполнителей; чистота педализации. Артистизм.	Корректное понимание художественного образа и его воплощение. Точная передача стилистических особенностей произведения. Наблюдается ритмическая несогласованность в отдельных частях произведения. Соблюдение динамического равновесия; единства фразировки у обоих исполнителей; чистота педализации Небольшие погрешности в тексте. Недостаточно артистичное исполнение произведения
Удовлетворительно		Неточное воплощение художественного образа (замысла композитора). Неточная передача стилистических особенностей произведения. Наблюдается ритмическая несогласованность в отдельных частях произведения. Недостаточно артистичное исполнение произведения с ошибками в тексте.
Неудовлетвори- тельно		Непонимание замысла композитора, стилистических особенностей произведения, нет ансамбля, неартистичное исполнение произведения. Исполнение произведения с многочисленными ошибками.

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильный ответ на вопрос.	Только на один-два вопроса получен неправильный ответ
Хорошо		На три-четыре вопроса получен неправильный ответ
Удовлетворительно		На 5-6 вопросов получен неправильный ответ
Неудовлетвори- тельно		На все вопросы получен неправильный ответ.

2.5.3. Оценивание ответа на зачете и экзамене

Оценка по Дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Качественное исполнение произведений,	Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по

Оценка по Дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>включающее: понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении.</p>	<p>индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: безупречное исполнение произведений; понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»		<p>Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует технически качественное и художественно осмысленное исполнение программы с допущением незначительных погрешностей; знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»		<p>Выставляется обучающемуся, если он исполняет программу с большим количеством недочетов, а именно: демонстрирует недоученный текст, слабую техническую подготовку, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы исполнительского аппарата; знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе</p>

Оценка по Дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»		<p>Выставляется обучающемуся, если программа подготовлена им не полностью. Демонстрирует малохудожественное исполнение произведений с отсутствием основных приемов владения техникой, стилистикой; исполнение программы с остановками, ошибками; обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На каждом занятии осуществляется проверка домашнего задания, заключающееся в *исполнении произведений разных стилей и жанров* из запланированной в начале семестра программы (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Промежуточная аттестация (экзамен) включает исполнение произведений из запланированной и изучаемой в течение семестра программы. На экзамен каждому студенту отводится 21 минута (0,3 ч.). За исполнение (или неисполнение) программы

студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Составитель: доцент кафедры музыкального образования Бельфор Е.Г.